

KOMPETENZFELD Natur und Technik

Aufgabenstellung für eine mündliche Prüfung zum Thema „Treibhauseffekt“¹

Autorin: Manuela Bonifer-Jungwirth, BFI OÖ, Februar 2017

NETZWERK ePSA



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung



¹ Die Aufgabenstellung bezieht sich auf das Übungsbeispiel "Umwelt Schwerpunkt funktionale Zusammenhänge"

Treibhauseffekt

Aufgabenstellung

Erklären Sie den Treibhauseffekt und beantworten Sie die zwei Fragen.

Nutzen Sie dazu die Skizze und 15 Minuten Vorbereitungszeit!

- Welche Folgen hat die Erderwärmung?
- Was können die Menschen tun, um den Treibhauseffekt zu stoppen oder um dem Treibhauseffekt entgegenzuwirken?

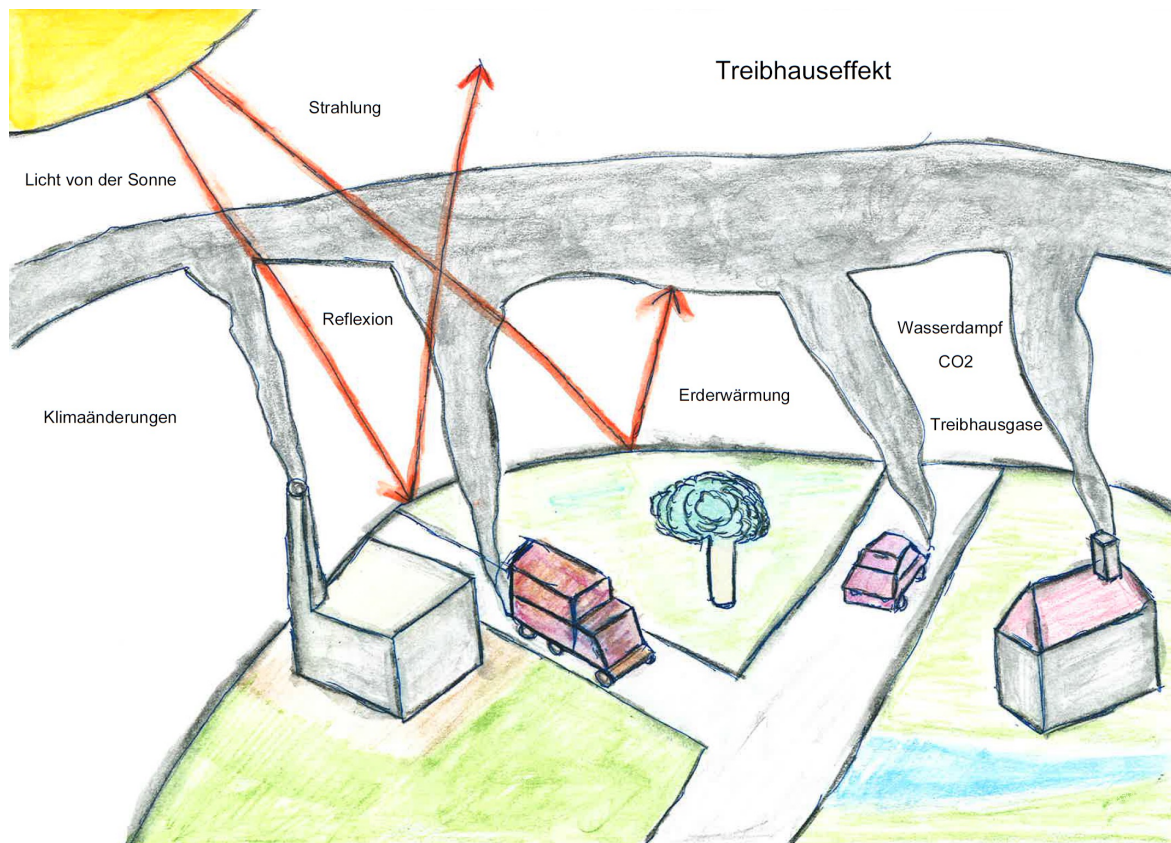


Bild: BFI OÖ 2017 MBJ, CC BY SA 4.0

Wir wünschen gutes Gelingen!

Anhang für Prüfende

1. Beurteilungskriterien

Der/die Prüfungskandidat_in zeigt bei der vorliegenden Aufgabenstellung die relevanten Kompetenzen wie folgt:

Skala	Beschreibung der Beurteilungskriterien
3.0 Fachkompetenz über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können	<p>Deskriptor 2: Der/die Kandidat_in beschreibt und erklärt den Treibhauseffekt anhand der Skizze ausführlich und nachvollziehbar.</p> <p>Deskriptor 10: Der/die Kandidat_in stellt seine/ihre Erkenntnisse zum Treibhauseffekt und zur Klimaerwärmung nachvollziehbar dar und bewertet die Auswirkungen. Gegebenenfalls trifft er/sie alltagsrelevante Entscheidungen vor dem Hintergrund der eigenen Erfahrungen.</p> <p>Deskriptor 11: Der/die Kandidat_in nimmt den heutigen Wissensstand zu Klimaerwärmung durch neue Erkenntnisse als jederzeit veränderbar wahr (z.B. die Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels)</p> <p>Deskriptor 12: Der/die Kandidat_in beschreibt alltagsrelevante Entscheidungen vor dem Hintergrund der eigenen Erfahrungen zum bewussten Umgang im Hinblick auf den Treibhauseffekt.</p>

2. Beurteilungsraster

	4.0 ²	3.0	2.0 ³	1.0 ⁴	0.0	Bemerkung
Deskriptor 2: Phänomene, Vorgänge und Erscheinungen der belebten und unbelebten Natur beschreiben						
Deskriptor 10: Die eigenen naturwissenschaftlichen Kenntnisse zur Bewertung von naturwissenschaftlichen und gesellschaftlichen Prozessen heranziehen						
Deskriptor 11: Naturwissenschaftliche Systematiken und Theorien als in bestimmten Kontexten entstanden und als weiterentwickelbar wahrnehmen.						
Deskriptor 12: Umweltbewusst agieren und Sicherheitsaspekte berücksichtigen						

3. Vom Beurteilungsraster zur Note

Ergebnisse 4.0 Skala	Note
Mindestens 50 % der Ergebnisse sind 4.0, die restlichen Ergebnisse sind 3.0.	Sehr Gut
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher, die restlichen Ergebnisse sind nicht weniger als 2.0	Gut
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher, und die restlichen sind nicht weniger als 1.0.	Befriedigend
Maximal ein Ergebnis darf 0.0 sein, die restlichen Ergebnisse sind mindestens 1.0 oder höher.	Genügend
Mehr als ein Ergebnis ist 0.0.	Nicht genügend

² 4.0 - Fachkompetenz weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ Eigenständigkeit deutlich, Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können offensichtlich

³ 2.0 - Fachkompetenz zur Gänze in den wesentlichen Bereichen erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können mit Anleitung

⁴ 1.0 - Fachkompetenz in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt/ keine Eigenständigkeit

