

KOMPETENZFELD Englisch – Globalität und Transkulturalität

Aufgabenstellung für eine schriftliche Prüfung zum Thema „Going on holiday“

Autor_in: Sylvio Buttinger-Lehr, BFI Salzburg, November 2018

NETZWERK ePSA



Going on holiday

Task

There are many ways to spend your holidays. People have different interests and prefer certain destinations. Have a look at the four pictures below. Which place is your favourite?

Write a short text (about 150 words) about what kind of tourist or traveller you are. Include the following information:

- What is your favourite travel destination? Which ones don't you like that much? Give some reasons!
- What activities do you enjoy most when you are on holiday?
- Which countries or places would you like to visit some day and why?



Wir wünschen gutes Gelingen!

Bildnachweise:

<https://pixabay.com/de/strand-boracay-beach-meer-74755/>
<https://pixabay.com/de/thames-london-fluss-uk-stadt-541456/>
<https://pixabay.com/de/person-berggipfel-zu-erreichen-berg-1245959/>
<https://pixabay.com/de/wasserf%C3%A4lle-wasserfall-brazilien-1879982/>

Anhang für Prüfende

1. Beurteilungskriterien

Der/die Prüfungskandidat_in zeigt bei der vorliegenden Aufgabenstellung die relevanten Kompetenzen wie folgt:

Skala	Beschreibung der Beurteilungskriterien
3.0 Fachkompetenz über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können	<p>Deskriptor 4: Bilder werden erkannt, und es kann ein Bezug zu Regionen auf der Erde (exemplarisch) hergestellt werden. Klimatische, geografische und kulturelle Aspekte können gegenübergestellt werden.</p> <p>Deskriptor 8: Der Text enthält Informationen über die Vorteile unterschiedlicher Reiseziele, sowie über eigene Präferenzen und Wünsche diesbezüglich.</p> <p>Deskriptor 11: Rechtschreibung und grammatikalische Grundstrukturen werden großteils richtig angewandt, grundlegender themenbezogener Wortschatz wird verwendet.</p>

2. Beurteilungsraster

	4.0 ¹	3.0	2.0 ²	1.0 ³	0.0	Bemerkung
Deskriptor 4: Karten und Diagramme lesen und Strukturen unterschiedlicher Lebensräume erkennen						
Deskriptor 8: Texte mit unterschiedlichen Schreibabsichten verfassen und Informationen schriftlich mitteilen						
Deskriptor 11: Texte sprachlich richtig verfassen						

3. Vom Beurteilungsraster zur Note

Ergebnisse	Ziffernote
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 4.0, die restlichen Ergebnisse sind 3.0 oder 3.5	Sehr gut in vertiefter Allgemeinbildung
75% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher, die restlichen Ergebnisse sind nicht weniger als 2.0	Gut in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 40% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 1.0, die übrigen sind nicht weniger als 2.0.	Befriedigend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Genügend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 25% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Befriedigend in grundlegender Allgemeinbildung
Mindestens 75% der Ergebnisse sind 1.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind 0.5.	Genügend in grundlegender Allgemeinbildung
Weniger als 75% der Ergebnisse sind mindestens 1.0	Nicht genügend in grundlegender Allgemeinbildung

¹ 4.0 - Fachkompetenz weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ Eigenständigkeit deutlich, Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können offensichtlich

² 2.0 - Fachkompetenz zur Gänze in den wesentlichen Bereichen erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können mit Anleitung

³ 1.0 - Fachkompetenz in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt/ keine Eigenständigkeit